

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

FEDAC PRATS  
Actualització curs 2023-2024

# Índex

• Marc legislatiu .....	2
• Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic .....	5
• Principis fonamentals del Projecte Lingüístic.....	5
• Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge .....	6
• Orientacions metodològiques per l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana .....	7
• El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.....	10
• El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa .....	10
• Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.....	11
• Avaluació .....	12

# Marc legislatiu

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu: Article 9 Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

## Article 10 Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic.

Els centres han de proporcionar als alumnes nous nadius una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)

## Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

## Article 12 Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit,

es requereix autorització del Departament.

Article 13 Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català. 3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. 4. Els centres han de expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14 Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre. e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic.

## Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de les llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i emocions.
- Tenir en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes (CPL i altres) com externes (les diagnòstiques de 2n i les Competències Bàsiques de 6è), en les diferents etapes educatives.

## Principis fonamentals del Projecte Lingüístic

- El català és la llengua pròpia de l'escola i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- El centre promou el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- El centre planifica i garanteix el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Afavoreix la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- L'escola afavoreix les estratègies necessàries per aconseguir una adequada comprensió d'explicacions orals i de textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada al llarg de l'escolarització, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui la llengua habitual a casa, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

- L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i d'expressió.

. En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

- L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.

. Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. S'usarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropiat-se a obres de la tradició literària.

- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

- L'escola també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua

- El centre marcarà les mesures necessàries de traducció al castellà per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

## Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l' escola al llarg de tota l'escolarització.

En l'Educació Infantil s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, a excepció de l'àrea de llengua anglesa.

En l'Educació Primària s'usa la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i l'àrea de llengua anglesa. Hi ha la possibilitat d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès en algunes àrees no lingüístiques, per potenciar-ne l'ús.

Per a garantir l'èxit en el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana és bàsic l'ús habitual de la llengua, en el qual les famílies tenen un paper important a realitzar,

sense que calgui una modificació de la llengua familiar (veure televisió en català, comprar contes en català, comprar jocs en català, ...).

La comunicació és la base que fa possible la relació afectiva del nen/a amb el mestre i els companys, factor molt important per la integració de l'alumne a l'escola. El/la mestre/a, per tant, en un primer moment ha de ser receptiu a les intencions comunicatives del nen i en el moment que l'alumne/a tingui els elements bàsics per poder-se expressar en català, el/la mestre/a vetllarà perquè el nen utilitzi aquesta llengua, corregint-lo de forma subtil, de manera que la correcció sigui acceptada naturalment. El/la mestre/a serà el model lingüístic de l'infant. Per aquest motiu l'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

Es farà especial èmfasi en la coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les dues etapes, educació infantil i educació primària, per tal que l'alumnat n'hagi consolidat els aspectes fonamentals a l'acabament del cicle inicial de l'educació primària.



## Orientacions metodològiques per l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

En les orientacions metodològiques tenim en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes (CPL i altres) com externes (les diagnòstiques de 2n i les Competències Bàsiques de 6è), en les diferents etapes educatives, per tant les estructurarem en els següents blocs:

- Dimensió comunicació oral
- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

### **Comunicació i comprensió oral.**

Des de l'inici de P3 es promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments, (i també accedirà al propi pensament, aclarint-lo i organitzant-lo, i regularà la pròpia conducta i la dels altres). Al mateix temps es treballarà la comprensió oral; en escoltar activament les intervencions de la resta. El professor vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes : torn de paraula, atenció, canvi de tema, adequació al context, i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

La conversa en rotllana o per torns de paraula té establert un temps diari durant tota l'Etapa Infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l'Etapa Primària com a element bàsic de comunicació grupal. (BON DIA)

També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.

Es començarà a introduir a P3 l'audició de contes i llegendes, i la posterior anàlisi que permeti comprovar si han escoltat atentament i comprensivament. Generalment seran llegits per la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a P3 i a P5 i a tots els cursos de Primària, i progressivament s'aniran introduint altres tipus d'audició (poesia llegida, embarbussaments, endevinalles, notícia radiofònica o televisiva, etc.).

A partir de 1r. de Primària es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral (en paral·lel a l'estructuració de l'expressió escrita), per tal d'aconseguir progressivament una expressió més correcta, i amb un to de veu i una pronúncia adequades. En aquest moment es comencen a elaborar treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles, o bé individualment, que s'exposen a la resta

de la classe, i per tant s'utilitza ja plenament l'expressió oral per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges, i ja no només vivencials. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual... per recolzar les exposicions orals.

També es poden començar a treballar petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l'expressió oral.

### **Lectura i comprensió lectora.**

A P3 es començarà a treballar a partir de petits rètols en lletra de pal disposats sobre els elements més significatius de l'aula, en particular els noms dels propis alumnes, i tant des de la vessant global, llegint la mestra cada nom sobre el cartell, com des de la vessant analítica, destacant en un principi les vocals dels noms i comparant el seu so amb d'altres paraules amb la mateixa vocal, es comença a introduir la lectura.

A P4 es continuarà amb un treball sistemàtic de reconeixement dels noms de tots els companys, del so de totes les vocals –en paral·lel a la seva escriptura-, es començaran a confegir algunes síl·labes, i es començaran a “picar” les síl·labes d'algunes paraules.

A P5 es continuarà progressant per arribar a reconèixer el so de totes les lletres, i d'algunes paraules habituals.

A 1r. es començaran a confegir frases, i després petits textos adequats a l'edat, i es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció, i la pronúncia adequada; i aquest treball es farà progressivament més exigent durant la Primària

També caldrà treballar sistemàticament durant tota la Primària la comprensió lectora, amb la resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana, com també quan es llegeixen textos o enunciats de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'anar incidint en les estratègies de comprensió, incloent-hi els indicis que ens puguin donar el títol, les il·lustracions, etc.

A cicle superior caldrà explicar i treballar estratègies d'estudi, per tal que en llegir un llibre de text o un dossier, o informació extreta de la xarxa, puguin arribar a fer-ne un resum, un esquema, i extreure'n les idees principals i les secundàries.

Com estableix la normativa, es dediquen 30 minuts diaris a la lectura individual a tots els cursos de primària. En casos concrets, la lectura es realitza amb l'acompanyament de la mestra.

### **Expressió escrita.**

A P3 es començarà a escriure el propi nom en lletra de pal. I també s'escriuran les vocals (en correspondència amb el so).

A P4, també en lletra de pal. I s'escriuran les lletres més freqüents (en correspondència amb el so).

A P5 es començarà a treballar amb lletra lligada, en el moment en que l'alumnat tingui la suficient maduresa motriu, i sense abandonar del tot la de pal. Caldrà insistir des de l'inici en la correcta direccionalitat de cada lletra. Es començarà amb escriptura lliure de paraules i de frases, respectant sempre l'ortografia natural durant l'Etapa Infantil.

En iniciar primer, l'ensenyament serà ja en lletra lligada, respectant l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries. Es començarà amb frases molt

simples, i anirà augmentant la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals (separar correctament les paraules, lletra majúscula en noms propis i en començar la frase...) i s'anirà progressant durant tota la primària.

Caldrà utilitzar diversitat de formats i tipologies per fer el màxim d'atractiva la tasca de normalització lingüística: jocs d'ortografia, còpia sense faltes, sopes de lletres, dictat preparat, dictat arbitrari, etc. I no oblidar les eines telemàtiques.

El treball sistemàtic amb el diccionari es començarà a 3r.

### **Tipologies textuais prioritzades en cada curs**

Les tipologies textuais prioritzades en el treball d'expressió escrita de cada curs són les següents:

PRIMER: Llista, recepta, rodolí i endevinalla.

SEGON: Descripció, text instructiu, poema, narració-conte.

TERCER: Narració, diàleg, entrevista, notícia i postal.

QUART: Còmic, biografia, cal·ligrama, text instructiu i diari.

CINQUÈ: Descripció de persones, faula, llegenda, poema i recepta.

SISÈ: Descripció d'espais i paisatges, entrevista, correu electrònic, diari (notícies i altres seccions) , biografia i autobiografia.

### **Literària**

Des de P3 i al llarg de tota l'educació primària es donaran a conèixer diferents autors de la nostra literatura a partir de contes i lectures. Es valorarà la riquesa literària catalana, castellana i universal.

Es porta a terme l'apadrinament lector entre cursos (6è amb P4 i P5 i 5è amb 1r).

### **Plurilingüe – intercultural**

Donar consciència de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i el món.

## El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral, i progressivament anar introduint la part escrita.

La dedicació horària a tota la primària és de dues hores i mitja. En català s'hauran treballat continguts i estructures lingüístiques comunes, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.

- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua..

- En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

## El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglesa.

El seu procés d'ensenyament/aprenentatge s'inicia des de P3 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. El/la mestre/a especialista entra dins les aules d'infantil i dialoga amb els nens que, de manera inconscient, mostren enteniment d'allò que se'ls diu en la nova llengua. Hem observat que els infants agafen recursos per fer-se entendre i alhora per interpretar què se'ls diu. Amb aquesta introducció de l'anglès en etapes tan primerenques no es pretén que el nen parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la, agafant-li confiança, que es desperti el seu interès a conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per comprendre, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixiran amb una més gran facilitat a l'hora d'aprendre la llengua. La dedicació horària a CI i a 3r és de dues hores més un una hora de taller. A 4t i CS les hores setmanals son 3 més una

de taller. La llengua vehicular a les classes és l'anglesa i els materials emprats són molt diversos: quadern de treball, material digital, contes, cançons i balls, flash-cards, story-cards, posters, titelles, retallables ...

És important fixar des d'un bon inici unes bases sòlides des del punt de vista fonètic i auditiu i augmentar la capacitat de comprensió dels joves.

La llengua anglesa té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador per als infants, als quals se'ls ofereix activitats curtes i variades presentades de diferents formes, per tal que puguin accedir als objectius d'aprenentatge d'igual manera, i que contemplin l'aspecte social i cultural, així com el treball interdisciplinari amb altres àrees i altres llengües. L'anglès és la llengua vehicular de les sessions i l'element gestual i facial són les estratègies que més s'empren per ajudar els alumnes a entendre el missatge que se'ls està comunicant. A classe s'intenta donar un model de pronúncia correcte, corregint aquelles errades malsonants que poden fer confondre els oients. Les consignes que es

donen intenció de ser molt clares per tal d'evitar angoixes i/o confusions. Hi ha una intenció molt clara d'equilibrar el treball individual, el de parella i el d'equip.

Enguany s'acabarà el **Projecte ERASMUS+KA229 “ ON THE WINGS OF LEGENDS(O.W.L.)** que estava previst que tingués una durada de dos cursos escolars i s'ha allargat un curs més degut a la pandèmia. Els països participants són: Hongria, Grècia, França, Regne Unit i Finlàndia.

## criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

### **L'ús de la llengua a la societat escolar.**

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre.

### **Alumnat**

La situació sociolingüística del nostre centre presenta una realitat que fa que la major part dels alumnes arribin a l'escola amb el català com a primera llengua, un petit % tenen el castellà com a 1a llengua i és una minoria els que tenen com a llengua vehicular altres llengües diferents a les oficials de Catalunya.

### **Claustre de professors**

La totalitat de professors/es té l'acreditació acadèmica per a impartir classes en català i de llengua catalana. La llengua catalana és la utilitzada en les reunions de Claustre i del Consell Escolar, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

### **La llengua de l'activitat docent**

Educació Infantil: Totes les àrees es fan en llengua catalana a excepció de l'idioma estranger, l'anglès, que lògicament es fa en llengua anglesa.

Educació Primària: També es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà i l'idioma estranger, que es fa en anglès. En ocasions podem utilitzar l'anglès en una altra àrea no lingüística com a llengua d'ensenyament/aprenentatge, per tal de potenciar-ne l'ús.

### **La llengua de l'administració**

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretària i altres) es complimenten en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a la comunitat autònoma de Catalunya.

Les informacions destinades a les famílies dels alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, en català.

## Avaluació

El Projecte Lingüístic s'anirà revisant de manera periòdica per part l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre, i els canvis hauran de ser aprovats pel Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.